

TALLER DE FORMACIÓN: COMUNICÁNDONOS PARA LA CONVIVENCIA: HABILIDADES Y ESTRATEGIAS DE EXPRESIÓN Y ESCUCHA PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA EN EL AULA

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

El objetivo general del taller es proporcionar a los y las participantes herramientas teórico-prácticas para mejorar la comunicación en el aula, desarrollando habilidades de expresión eficaz y de interpretación de los mensajes de los alumnos y alumnas. Estas habilidades se cultivan de modo práctico y vivencial tanto en los procesos didácticos ligados a la docencia como en los procesos personales y grupales propios de la acción tutorial.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Sesión 1: ***¿De verdad todo el mundo tiene buenas razones, incluso cuando hacen cosas malas? Hacia una teoría de la motivación humana.***

- Ronda de presentación.
- Expectativas del curso.
- Ejercicios para la construcción de una teoría de la motivación humana a partir de las experiencias propias.
- Identificar estrategias para descubrir la motivación de los niños y niñas, familias y otras personas del ámbito educativo.
- Ejercicios para la construcción de un concepto de violencia que nos dinamice y proporcione herramientas de comprensión.

Sesión 2: ***¿Qué queremos a largo plazo? Empoderándonos pacíficamente en el aula.***

- Ejercicios de conexión con los principios que más nos motivan a cada cual.
- Implementación de estrategias de empoderamiento en nuestro interior.
- Implementación de estrategias de empoderamiento en el aula.
- Formulación de instrucciones que nos den seguridad.

Sesión 3: ***¿Por qué hacen eso? Escuchando el "sí" en el "no".***

- Descodificar mensajes difíciles de los alumnos y alumnas: negaciones activas y pasivas.
- Descodificar mensajes difíciles de los alumnos y alumnas: expresiones y actos violentos.
- Ejercicios de verificación.

Sesión 4: *Cultivando la motivación intrínseca (I): dando feedback negativo sin que se sientan amenazados.*

- Revisión de la teoría de la motivación humana construida en la sesión 1.
- Ejercicios de conexión con nuestra motivación para dar feedback negativo.
- Identificación de barreras en la recepción del feedback negativo por parte de los alumnos y alumnas.
- Ejercicios de expresión de feedback negativo con casos reales.

Sesión 5: *Cultivando la motivación intrínseca (II): dando feedback positivo sin que se sientan manipulados.*

- Revisión de la teoría de la motivación humana construida en las sesiones 1 y 4.
- Ejercicios de conexión con nuestra motivación para dar feedback positivo.
- Identificación de barreras en la recepción del feedback positivo por parte de los alumnos y alumnas.
- Diferencias entre feedback positivo, aceptación y evaluación en el aula.
- Ejercicios de expresión de feedback positivo con casos reales.

Sesión 6: *Creando el clima que queremos. Introducción a la resolución de conflictos dentro y fuera del aula.*

- Identificar los componentes a analizar en un conflicto.
- Analizar los elementos afectivos de un conflicto. Identificar el proceso psicológico de un conflicto.
- Algunas estrategias esenciales de afrontamiento de conflictos: "*Encontrando lo que nos une en vez de lo que nos separa*".
- Integración de la expresión y la escucha no violentas en conflictos propuestos por participantes.

Sesión 7: *Integrando estas habilidades: análisis de casos reales complejos.*

- Identificar los recursos de apoyo existentes para los y las profesionales relativos a la convivencia en el aula.
- Análisis de casos prácticos complejos desarrollados por participantes a lo largo del taller.

METODOLOGÍA

Por la naturaleza del trabajo realizado, los talleres son eminentemente prácticos y vivenciales. El enfoque metodológico es la construcción activa del aprendizaje, en la que los conceptos se van interiorizando desde las experiencias de la vida diaria de los participantes, el trabajo en grupo y el análisis de casos. Se trabaja sobre micro-habilidades de expresión y de escucha, que permiten a los y las participantes apoyarse en sus puntos fuertes y reforzar sus puntos débiles.

PÚBLICO OBJETIVO

- Tutores de todos los ciclos educativos.
- Orientadores de centros educativos.
- Trabajadores sociales.
- (Se puede adaptar la formación a las escuelas de padres y madres)

PONENTE

F. Javier Romeo Biedma

Consultor en Infancia y Comunicación

javier@espiralesci.es

Para más información: www.espiralesci.es/quienessomos

INFORMACIÓN Y CONTRATACIÓN

Ana Sánchez-Mera Hernández

Gestión de Proyectos y Relación con Clientes

ana@espiralesci.es

Tl. (+34) 699 577 001

Espirales Consultoría de Infancia

www.espiralesci.es